**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН‌**​

**МБОУ СОШ № 2 ИМ. Б.М. ЛЯХА Г. ТУАПСЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Чахарян  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Н.О. Рубанова  Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 класс**

**Туапсе 2024**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» является модифицированной, составлена при помощи:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

-Постановление главы Краснодарского края (губернатора) от 05.10.2015 №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

-СанПиН 2.4.2. 2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

-Устав ОО.

-Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 им. Ю.М. Ляха г. Туапсе.

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха 2023 г. на изучение предмета «Индивидуальный проект» отводится 34 часа, из расчета 1 ч. в неделю.

**Цель - совершенствование** ведения индивидуальной исследовательской работы, практических умений учащимися старших классов, точно и объективно презентовать свой проект или возможные результаты исследования.

**Задачи:**

-Помочь учащимся осознать ценность научной деятельности, возможности собственного интеллектуального поиска;

-Сформировать открытый стиль взаимоотношений на занятиях;

-Информировать учащихся об основных принципах, структуре, научном аппарате исследовательской работы, сущности информационного поиска, правила оформления собственной исследовательской работы.

- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

- развивать способности учащихся к планированию;

-формировать навыки сбора и обработки информации, материалов;

-развивать умения анализировать;

-формировать у учащихся позитивное отношения к учебному проектированию;

-расширять и совершенствовать области тематического исследования в проектной деятельности;

-совершенствовать электронные формы проектов;

-учить осуществлять поиск новых направлений и форм творческого проектирования.

- развивать познавательные потребности школьников;

- развивать познавательные способности школьников;

- обучать детей школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;

***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

-положительное отношению к исследовательской деятельности;

-широкой мотивационной основе исследовательской деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интересу к новому содержанию и новым способам познания;

-ориентации на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способности к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:***

*1.1.Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

*1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

ценностного отношения к отечественному культурному и научному наследию, понимания значения науки, исследований, экспериментирования, проектной деятельности в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.

*1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности

*1.4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*   
равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;   
доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и   
литературы;ценностного отношения к произведениям искусства и культуры,   
 ценностного отношения на проводимые мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

*1.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой. О роли предмета в познании закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности. К осознанному выбору направленности и уровню обучения в дальнейшем.

*1.6. Физическое развитие и культура здоровья:*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

*1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; сформированности уважения к труду, к людям труда, к трудовым достижениям и подвигам; готовности применять умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; интереса к профессиональному самоопределению, к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

*1.8. Экологическое воспитание:*

экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для проблемных ситуаций, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; становления экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирования у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*У учащихся будут сформированы:*

-принятие и сохранение учебной задачи;

-учет выделенных учителем ориентиров действия;

-планирование своих действий;

-осуществление итогового и пошагового контроля;

-адекватно восприятие оценки учителя;

-различение способов и результатов действия;

-оценивание своих действий на уровне ретро-оценки;

-внесение коррективов в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнение учебных действий в материале, речи, в уме.

-проявление познавательной инициативы;

-самостоятельно учет выделенных учителем ориентиров действия в незнакомом материале;

- преобразование практической задачи в познавательную;

-самостоятельно нахождение вариантов решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*У учащихся будут сформированы:*

- умение формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– способность восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*У учащихся будут сформированы:*

- способность допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***2.Содержание учебного предмета***

*Формы организации и виды деятельности на уроках по предмету «Индивидуальный проект»:* фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная, проводятся следующие уроки: урок приобретения учащимися новых знаний (теоретический), урок формирования умений и навыков (практический), урок по решению технических, творческих и исследовательских задач, комбинированный урок. В практике работы могут использоваться и другие формы организации учебной работы: экскурсии, в т.ч. и виртуальные, игры, соревнования, КВН, диспуты, урок (вопрос-ответ), урок-обсуждение, выполняются работы по заполнению документации проекта, защита проекта учащимися проводится на научной конференции (апрель-май).

1. **Введение. -2 ч.**

Понятие проекта и проектной деятельности**.** Отличие проектной и исследовательской деятельности. Проект. Виды проектов. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Виды исследований: наблюдение, эксперимент. Особенности и структура проекта. Критерии оценки проектных работ учащихся.

1. **Подготовка к выполнению проекта.- 8 час**

Планирование проекта. Информационный проект. Творческий проект. Исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Социальный проект. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Методы научного познания. Основные понятия научно-исследовательской работы. Правила оформления исследовательской документации проекта. Методы исследования: опыт, опытническая деятельность. Способы выдвижения гипотезы проекта. Общая схема научного исследования. Методы научного познания. Методы поиска информации. Способы применения логических законов и правил.

Работа в библиотеке. Составление списка использованной литературы по теме проекта. Работа в сети Интернет. Плагиат.

1. **Характеристика форм продуктов проектной деятельности.- 3 часа**

Вебсайт в Интернете. Создание видеороликов к проектной работе. Создание памятки к проектной работе учащегося. Стенгазета- проектный продукт ученического исследования. Законопроект об авторском праве. Создание фоторепортажа для защиты проекта. Особенности составления краткого доклада к защите проекта. Электронная презентация для защиты проекта. Статья. Справочник. Буклет-проектный продукт ученического исследования. Создание коллекции- проектного продукта ученического исследования. Создание путеводителя- проектного продукта проекта учащегося. Создание методического пособия (проектного продукта проекта). Электронная экскурсия- проектный продукт ученического исследования. Создание пакета рекомендаций в качестве проектного продукта проекта. Создание стенда для учащихся по теме проекта. Макет, модель, поделка-проектные продукты ученического проекта. Создание сценариев акций в рамках практического этапа ученического исследования.

**4. Индивидуальный проект - 10 час.**

Этапы работы над индивидуальным проектом. Подготовка плана проекта. Составление плана проекта. Особенностивыбора темы индивидуального проекта и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение целей, формулирование задач индивидуального проекта. Особенности оформления введения в индивидуальном проекте. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации в индивидуальном проекте. Планирование способов сбора и анализа информации. Работа с источниками информации в проекте. Особенности составления оглавления в индивидуальном проекте. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования в индивидуальном проекте: опрос, анкетирование. Проведение наблюдения и опытов в индивидуальном проекте. Опытно-экспериментальная деятельность. Оформление черновика проведения опытно-экспериментальной деятельности в проекте. Работа над оформление черновика, обработкой полученного материала. Проведение экспериментальной работы. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Работа над тезаурусом в индивидуальном проекте. Работа над теоретической ( основной) главой индивидуального проекта. Формулирование цели, задач, гипотезы, методов в проектной работе Подготовка черновика теоретической (основной) части индивидуального проекта. Подготовка плана работы над практической частью в индивидуальном проекте. Организационно – консультативные занятия. Составление плана информационного текста. Тезисы. Конспект. Цитирование, правила оформления цитат. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Поисково-исследовательские технологии вобучении**.** Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Работа над заключением в индивидуальном проекте. Подготовка приложений в проекте. Подготовка и оформления черновика заключения. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**5.Оформление проекта.- 6 час.**

Типичные ошибки в проектах учащихся. Работа по устранению ошибок. Промежуточные отчеты учащихся по выполненной работе в индивидуальном проекте. Оформление паспорта индивидуального проекта. Типичные Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Работа с источниками информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Оформление окончательного варианта текста индивидуального проекта. Доклад по теме проекта. Требования к докладу. Подготовка доклада. Подготовка презентации индивидуального проекта. Проведение исследования. Проведение исследования. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

**6.** **Представление результатов проекта.-5 час.**

Культура выступлений и ведения дискуссий на защите проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Защита проектных работ. Анализ защиты проектных работ учащихся.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности\*** |
| **1. Введение** | **2 ч** |  |  |  |  |
|  |  | Понятие проекта и проектной деятельности. Исследовательская деятельность | 1 | Различать понятия проект, проектная деятельность, проектная культура.  классифицировать проекты,  определять структуру проекта | 1.1.,1.2.,1.5.,1.7. |
|  |  | Особенности и структура проекта и критерии оценки проектных работ учащихся | 1 | Знать особенности и структуру проекта. Писать собственный проект согласно изученной структуре и особенностям. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1.,1.2.,1.5.,1.7. |
| **2.Подготовка к выполнению проекта** | **8 ч.** |  |  |  |  |
|  |  | Планирование проекта. | 1 | Составить план проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.3.,1.4.,1.5.,1.7. |
|  |  | Информационный проект . | 1 | Различать типы проектов, уметь  классифицировать проекты,  определять структуру проекта. Знать структуру и отличия информационного проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.4.,1.5.,1.7. |
|  |  | Творческий проект. | 1 | Различать типы проектов, уметь  классифицировать проекты,  определять структуру проекта. Знать структуру и отличия творческого проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.3.,1.4.,.1.5,1.7. |
|  |  | Исследовательский проект. | 1 | Различать типы проектов, уметь  классифицировать проекты,  определять структуру проекта. Знать структуру и отличия исследовательского проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1.,1.2.,1.5.,1.7 |
|  |  | Практико-ориентированный проект. | 1 | Различать типы проектов, уметь  классифицировать проекты,  определять структуру проекта. Знать структуру и отличия практико-ориентированного проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.3.,1.4.,1.5.,1.7 |
|  |  | Социальный проект. | 1 | Различать типы проектов, уметь  классифицировать проекты,  определять структуру проекта. Знать структуру и отличия социального проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1.,1.2,1.4,1.5.,1.7. |
| **3.Характеристика форм продуктов проектной деятельности** | **3** |  |  |  |  |
|  |  | Электронная презентация для защиты проекта. | 1 | Знать и уметь составлять электронную презентацию для защиты проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1.,1.2,1.5,1.7. |
|  |  | Создание видеоролика к проектной работе. | 1 | Уметь составлять видеоролик по теме проектной работы. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5.,1.7,1.8 |
|  |  | Создание памятки к проектной работе учащегося. | 1 | Изучить особенности создания памяток к проектной работе учащихся.Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.3,1.4,1.5,1.7 |
| 1. **Индивидуальный проект** | **10 ч** |  |  |  |  |
|  |  | Подготовка плана проекта. Составление плана проекта. | 1 | Подготовить и разработать план индивидуального проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1.,1.5,1.7 |
|  |  | Особенности выбора темы индивидуального проекта. | 1 | Уметь выбирать и обосновывать тему  проекта, подбирать необходимую  информацию для реализации проекта.  Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.2.,1.3,1.5,1.7 |
|  |  | Определение целей, формулирование задач индивидуального проекта. | 1 | Уметь определять цели и задачи проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5,1.7 |
|  |  | Особенности оформления введения в индивидуальном проекте. | 1 | Определять структуру проекта, уметь составлять введение в индивидуальном проекте. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.3,1.4,1.5,1.7 |
|  |  | Работа с источниками информации в проекте. | 1 | Уметь подбирать информацию для проекта из различных источников. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1.,1.2,1.5.,1.7. |
|  |  | Проведение исследования в индивидуальном проекте: опрос, анкетирование. | 1 | Уметь определять способы проведения исследования: опрос, анкетирование. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками.1 | 1.1.,1.5,1.7,1.6,1.8 |
|  |  | Формулирование гипотезы, методов в проектной работе. | 1 | Уметь выдвигать гипотезы. Определять методы исследования. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1,1.5,1.7 |
|  |  | Работа над теоретической ( основной) главой индивидуального проекта. | 1 | Уметь подбирать необходимый материал для теоретической  (основной) части проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5.,1.7 |
|  |  | Подготовка черновика теоретической (основной) части индивидуального проекта. | 1 | Уметь собирать необходимую информацию для создания черновика теоретической (основной) части проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5.,1.7,1.6 |
|  |  | Подготовка плана работы над практической частью в индивидуальном проекте. | 1 | Уметь составлять план для реализации практической части проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5,1.7,1.1 |
|  |  | Работа над заключением в индивидуальном проекте. | 1 | Знать способы составления заключения в индивидуальном проекте. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1.,1.5,1.7 |
|  |  | Подготовка и оформление черновика заключения. | 1 | Уметь делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, оформлять результаты работы. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1.,1.5,1.7 |
|  |  | Подготовки приложений в проекте. | 1 | Разработать приложения к проектной работе. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1.,1.3.,1.4.,1.5,1.7 |
| **5. Оформление проекта.** | **6 час.** |  |  |  |  |
|  |  | Типичные ошибки в проектах учащихся. Работа по устранению ошибок. | 1 | Уметь определять типичные ошибки в индивидуальном проекте и уметь их устранять. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5,1.7. |
|  |  | Промежуточные отчеты учащихся по выполненной работе в индивидуальном проекте. | 1 | Уметь составлять промежуточные отчеты учащихся об этапах выполненного индивидуального проекта учащегося. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5.,1.7 |
|  |  | Поисково-исследовательские технологии вобучении. | 1 | Изучить поисково-исследовательские технологии в обучении. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1.,1.3,1.5,.1.7 |
|  |  | Оформление окончательного варианта текста индивидуального проекта. | 1 | Уметь правильно в соответствии с положением школы об индивидуальном проекте учащихся оформлять проект. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5.,1.7. |
|  |  | Доклад по теме проекта. Требования к докладу. Подготовка доклада. | 1 | Уметь составлять краткий доклад к защите проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5.,1.6.,1.7. |
|  |  | Подготовка презентации индивидуального проекта. | 1 | Уметь составлять в различных компьютерных программах презентацию к защите проекта. Знать требования к составлению презентации. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5.,1.7 |
| **6.Представление результатов проекта** | **5 час.** |  |  |  |  |
|  |  | Культура выступления и ведения дискуссии на защите проекта. | 1 | Знать основные правила и нормы культуры выступления и ведения дискуссии на защите проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.3.,1.4.,1.5.,1.7 |
|  |  | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. | 1 | Уметь дорабатывать проектную работу с учетом замечаний и предложений научного руководителя. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5. |
|  |  | Подготовка к публичной защите проекта. | 1 | Знать основные приемы подготовки учащегося к публичной защите проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.5.,1.7. |
|  |  | Защита проектных работ. | 1 | Защитить индивидуальный проект перед комиссией и учащимися школы, уметь отвечать на вопросы комиссии. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1,1.2.,1.3..1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8. |
|  |  | Анализ защиты проектных работ учащихся. | 1 | Уметь анализировать собственную работу по проектированию на протяжении учебного года. Провести самооценку защиты собственного индивидуального проекта. Обучение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, овладение коммуникационными навыками. | 1.1,1.2.,1.3..1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8. |
| Итого | 34 ч. |  |  |  |  |

Согласовано

Заместителем директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чахарян Н.М. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краснодарский край

Муниципальное образование Туапсинский район,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 им. Б.М. Ляха г.Туапсе

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу «Индивидуальный проект»

Уровень образования: среднее общее образование 10 класс

Количество часов 10 класс – 34 ч. (1 ч в неделю);

Учитель Чахарян Н.М.

Планирование составлено на основе рабочей программы Чахарян Н.М.,

утверждённой решением педагогического совета МБОУ СОШ № 2 им. М.Б. Ляха

г. Туапсе от 30.08.2023 г.